

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Крапивинская
общеобразовательная школа – интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА:
на методическом объединении
учителей – предметников
Руководитель МО
_____ Е.Н. Шерина
Протокол от 30.08.2024г № 1

ПРИНЯТА:
на педагогическом
совете ОУ
Протокол от
30.08.2024г № 1

УТВЕРЖДАЮ:
_____ В.В. Ломакин,
директор МКОУ
«Крапивинская ОШИ»
Приказ от 30.08.2024г №145

ПРИЛОЖЕНИЕ

к адаптированной основной общеобразовательной программе
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Крапивинская общеобразовательная школа – интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География»
предметная область «Человек и общество»
6 - 9 классы

Составитель: Кривенкова Г.В.,
учитель географии,
высшая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения его обучающимися	5
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане	7
4.	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	8
5.	Содержание учебного предмета	16
6.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	18
7.	Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География»

6 – 9 классы составлена в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Предмет «География» синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии –

сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение элементарно – научного материала о природе стран и материков, населении, природных явлениях и социально – экономических процессах; овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни в обществе.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

Учебный предмет «География» позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Основные задачи реализации содержания школьного предмета «География» имеют важное коррекционно – развивающее значение. Уроки географии оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

При проведении уроков используются следующие методы:

- словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные - наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами;
- проблемный;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок);
- Комбинированный урок.

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля ЗУНов воспитанников применяются тестовые, самостоятельные и практические работы. Знания и умения обучающихся оцениваются в процессе текущего контроля, за учебную четверть и за год. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты

наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, тестовых и самостоятельных работ. На изучение регионального компонента отводится не менее 10% учебного времени.

С целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся применяются элементы здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного: физкультминутки, динамическая смена поз, упражнения по коррекции и охране здоровья.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Предмет рассчитан на 4 года обучения. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» рассчитана на 34 учебные недели и составляет:

в 6 классе 68 часов в год (2 часа в неделю);

в 7 классе 68 часов в год (2 часа в неделю);

в 8 классе - 68 часов в год (2 часа в неделю);

в 9 классе - 68 часов в год (2 часа в неделю).

Общее количество часов – 272.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися учебного предмета «География» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных (возможных).

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в историю, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения учебного предмета включают индивидуально – личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально – значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения предмета «География» относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в
- 5) овладение социально-

бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социальных и личностных мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной

организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, общества и культуры;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности,

эмоционально

нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13)

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Определяется два уровня овладения предметными

результатами: *минимальный и достаточный*. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемые **предметные результаты** освоения учебного предмета "География"

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной

деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате

природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

В результате освоения учебного предмета «География» в 6 - 9 классах **обучающиеся должны:**

знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- формы земной поверхности, водоемы;
- отличия плана от рисунка и географической карты;
- материки и океаны;
- г.п. нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- природные условия и богатства России, представители растительного и животного мира;
- охрана природы, хозяйство, основное население;
- особенности изучаемых государств Евразии.

уметь:

- определять стороны горизонта;
- читать географическую карту, показывать объекты;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром;
- определять на карте полушарий г.п. материков и океанов;
- находить на политической карте изучаемые государства и их столицы.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно – историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач);

- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных задач, в том числе информационные.

Регулятивные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно – пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно – следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «История Отечества» оцениваются как итоговые на момент завершения обучения в 9 классе образовательного учреждения.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию задания, знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценивание:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ:

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»
- обнаруживает понимание материала;	- обнаруживает понимание материала; - самостоятельно	- обнаруживает знание и понимание основных положений темы;

-самостоятельно формулирует ответы; -допускает единичные ошибки и сам исправляет	формулирует ответы; -допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки); -допускает ошибки в речи (1-2 ошибки);	-излагает материал недостаточно полно и последовательно; -допускает ряд ошибок в речи; -затрудняется самостоятельно подтвердить пример; -нуждается в постоянной помощи учителя;
---	--	--

Письменная работа:

При оценке комбинированных работ		
Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»
Вся работа выполнена без ошибок	В работе имеются 2-3 негрубые ошибки	Правильно выполнена большая часть заданий;

Время выполнения контрольных работ 25-40 минут. За указанное время обучающиеся должны выполнить и проверить работу.

Отметка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Исключение – написание тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках истории.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Начальный курс физической географии.

Понятие географии как науки. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труд населения. Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы.

Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Планикарта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта.

Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и

полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России. Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия. Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезн

ыископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей

местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. На селении нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный предмет «География»

№ п/п	Раздел Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
6 класс			
1.	Введение	4 (2/2)	Работа с календарем природы. Работа с учебником, зарисовка в тетради символов России, участие в беседе.
2.	Ориентирование на местности	5 (1/4)	Работа с учебником и картой. Ориентирование на местности
3.	План и карта	9 (7/2)	Работа с учебником и картой, показ форм поверхности Земли. Работа на местности. Работа в тетради, вычерчивание простейших планов, зарисовка условных знаков планов. Участие в беседе. Изготовление плана – макета школьного участка
4.	Формы поверхности Земли	4 (2/2)	Работа с учебником и картой. Работа в тетради, моделирование из песка, глины, пластилина. Участие в беседе. Формы поверхности нашей местности.
5.	Вода на Земле	10 (2/8)	Работа с учебником, картой. Зарисовка в тетради схем реки, озера, острова и др., участие в беседе. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. Водоемы нашей местности.
6.	Земной шар	14 (2/12)	Знакомятся с краткими сведениями о Земле, Солнце, Луне. Работа с картой, глобусом, теллурием. Выполнение рисунка земного шара и глобуса. Обозначение на к.к. материков и океанов. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности Земли.
7.	Карта России	20 (16/4)	Работа с учебником и картой. Работа в тетради. Обозначение границ нашей Родины, нанесение географических объектов на к.к. Изготовление условных знаков полезных ископаемых. Участие в беседе. Путешествие (карта) по нашей стране. Просмотр фильма.

8.	Повторение	2	Работа с учебником и картой. Работа в тетради. Выполнение тестовых заданий.
	Итого:	68	
7 класс			
1.	Особенности природы и хозяйства России	11 (9/2)	Работа в тетради Работа с учебником и картой. Составление рассказа о нашей Родине, особенностях природы и хозяйства России.Обозначение на к.к. географических объектов России.
2.	Природные зоны России	2	Работа с учебником и картой. Ознакомление с материалом о размещении природных зон на территории России.
3.	Зона арктических пустынь	5	Работа в тетради, работа с картой и учебником. Чтение текста учебника, выделение главного. Составление рассказа «Особенности зоны арктических пустынь». Распределение зон арктических пустынь на к.к. Заполнение таблиц, схем. Выполнение тестовых заданий. Самостоятельное изучение дополнительного материала
4.	Зона тундры	8 (7/1)	Работа с учебником. Составление рассказа по плану, выполнение рисунков по теме. Работа с текстом, составление вопросов, заполнение таблиц и схем. Работа с картой. Просмотр слайдов. Работа в тетради.
5.	Лесная зона	18 (17/1)	Работа с учебником и картой. Распределение лесной зоны России на к.к. Чтение текста, выделение главного. Составление рассказа по плану. Работа в тетради. Заполнение таблиц, схем. Выполнение тестовых заданий.
6.	Зона степей	8 (7/1)	Работа с учебником и картой. Распределение зоны степей России на к.к. Чтение текста, выделение главного. Составление рассказа по плану. Работа в тетради. Заполнение таблиц, схем. Выполнение тестовых заданий.
7.	Зона полупустынь и пустынь	6 (5/1)	Работа с учебником и картой. Распределение зоны полупустынь и пустынь России на к.к. Чтение текста, выделение главного. Составление рассказа по плану. Работа в тетради. Заполнение таблиц, схем. Выполнение тестовых заданий.
8.	Зона субтропиков	2	Работа с учебником и картой. Определение положения зоны субтропиков на карте. Ознакомление с материалом на тему: «Курортное хозяйство».
9.	Высотная поясность	6	Работа с физической картой и картой природных зон. Нанесение на контурную карту изученных объектов.
10.	Повторение	2	Работа с учебником и картой. Работа в тетради.Выполнение тестовых заданий.

	Итого:	68	
8 класс			
1.	Введение	1	Работа с учебником и картой. Работа в тетради. Тестирование.
2.	Мировой океан	5 (4/1)	Работа с учебником. Чтение текста, выделение главного. Составление рассказа по плану. Работа в тетради: зарисовки рыб, морских животных, айсберга. Работа с картой. Обозначение океанов на к.к. полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов. Выполнение тестовых заданий. Самостоятельное изучение дополнительного материала.
3.	Африка	12 (8/4)	Работа с учебником. Составление рассказа по плану. Самостоятельное изучение дополнительного материала. Выполнение тестовых заданий. Обозначение на к.к. географических объектов. Зарисовки в тетради наиболее типичных растений и животных материка.
4.	Австралия	8 (6/2)	Работа с учебником. Составление рассказа по плану. Работа с картой. Заполнение таблиц, схем. Выполнение тестовых заданий. Обозначение на к.к. географических объектов. Зарисовки в тетради наиболее типичных растений и животных материка.
5.	Антарктида	6 (4/2)	Работа с учебником. Чтение текста, выделение главного. Составление рассказа по плану. Работа в тетради. Заполнение таблиц, схем. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». Зарисовки в тетради наиболее типичных растений и животных материка.
6.	Северная Америка	9 (6/3)	Работа с учебником, картой. Зарисовки в тетради наиболее типичных растений и животных материка. Обозначение на к.к. географических объектов. Зарисовки в тетради наиболее типичных растений и животных материка.
7.	Южная Америка	11 (7/4)	Работа с учебником, картой. Зарисовки в тетради наиболее типичных растений и животных материка. Обозначение на к.к. географических объектов. Зарисовки в тетради наиболее типичных растений и животных материка.
8.	Евразия	14 (9/5)	Работа с учебником, картой. Зарисовки в тетради наиболее типичных растений и животных материка. Обозначение на к.к. географических объектов. Изготовление простейшего макета изучаемого материка. Зарисовки в тетради наиболее типичных

			растений и животных материка. Проведение на к.к. условной границы между Европой и Азией.
9.	Повторение	2	Работа с учебником и картой. Работа в тетради. Выполнение тестовых заданий.
	Итого:	68	
9 класс			
1.	Политическая карта Евразии	1	Работа с учебником и картой. Работа в тетради. Тестирование. Проведение на к.к. условной границы между Европой и Азией.
2.	Западная Европа	6 (5/1)	Работа с учебником. Чтение текста, выделение главного. Составление рассказа по плану. Обозначение на к.к. государств и их столиц. Работа в тетради. Заполнение таблиц, схем. Выполнение тестовых заданий
3.	Южная Европа	3	Работа с учебником, картой. Показ географических объектов на карте. Обозначение на к.к. государств и их столиц. Выполнение тестовых заданий
4.	Северная Европа	4	Работа с учебником, картой. Показ географических объектов на карте. Обозначение на к.к. государств и их столиц.
5.	Восточная Европа	9 (8/1)	Работа с учебником, картой. Показ географических объектов на карте. Обозначение на к.к. государств и их столиц.
6.	Центральная Азия	5	Работа с учебником, картой. Показ географических объектов на карте. Обозначение на к.к. государств и их столиц.
7.	Юго – Западная Азия	6	Работа с учебником, картой. Чтение текста, пересказ. Показ географических объектов на карте. Обозначение на к.к. государств и их столиц.
8.	Южная Азия	2	Работа с учебником, картой. Чтение текста, пересказ. Показ географических объектов на карте. Обозначение на к.к. государств и их столиц.
9.	Восточная Азия	6 (5/1)	Работа с учебником, картой. Показ географических объектов на карте. Обозначение на к.к. государств и их столиц. Чтение текста, пересказ.
10.	Юго – Восточная Азия	3	Работа с учебником, картой. Показ географических объектов на карте. Обозначение на к.к. государств и их столиц.
11.	Россия	7	Работа с учебником, картой. Показ географических объектов на карте. Чтение текста, пересказ. Обозначение на к.к. государств и их столиц.
12.	Краеведение	14 (7/7)	Работа с учебником, картой. Показ географических объектов на карте. Обозначение на к.к. России нашей области. Зарисовка растений и животных, занесенных в Красную книгу области. Запись в тетради названий

			местных водоемов. Вычерчивание простейшей схемы структуры народного хозяйства.
13.	Повторение	2	Выполнить рисунки и написать сочинение на тему: «Прошлое, настоящее и будущее нашего края». Выполнение тестовых заданий.
	Итого:	68	

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Список учебно-методической литературы

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник 1 5 – 9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2014 год.
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник 1 5 – 9 классы под редакцией А.К. Аксеновой, И.М. Бгажноковой. - Москва, «Просвещение», 2005 год.

Учебники

1. Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина Учебники для 6 - 9 классов,- Москва «Просвещение», 2021 год.

Дидактический материал

1. Таблицы, схемы. Карты;
2. Карточки с индивидуальными заданиями;
3. Тестовые задания;
4. Репродукции;
5. Контурные карты.

